

**Приложение  
к приказу МКУ «Управление образования»  
№ 689 от 30.12.2020г.**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО БИОЛОГИИ В НУРЛАТСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Форма контроля:** тематический.

### **Анализ ВПР по биологии в 6 классе, по программе 5 класса.**

**Количество участников ВПР по предмету** – 548 чел.

Участвовало: 28 школ

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НУРЛАТСКОГО МР С РЕЗУЛЬТАТАМИ РТ, РФ**

	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Татарстан	1201	37683	6,97	44,27	40,51	8,26
Нурлатский муниципальный район	28	548	1,64	33,39	49,82	15,15

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С ИТОГАМИ ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА:**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Татарстан		
Понизили оценку (%)	20640	55,09
Подтвердили оценку (%)	16008	42,73
Повысили оценку (%)	819	2,19
Всего	37467	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили оценку (%)	153	27,92
Подтвердили оценку (%)	359	65,51
Повысили оценку (%)	36	6,57
Всего	548	100

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

## Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
-------------------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО**

<b>Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Республика Татарстан</b>	<b>Нурлатский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		37683 уч.	548 уч.	128989 0 уч.
<b>1.1.</b> Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,12	98,72	96,88
<b>1.2.</b> Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	39,42	37,77	38,35
<b>1.3.</b> Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35,31	36,77	34,49
<b>2.1.</b> Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	73,59	73,18	71,73
<b>2.2.</b> Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,68	52,55	42,9

3.1. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2	73,31	81,39	69,57
3.2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	51,31	49,27	44,21
4.1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	63,89	71,35	57,05
4.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	56,36	66,79	52,27
4.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,28	80,47	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,4	75,55	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,33	72,99	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	1	49,05	51,09	45,1

Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
7.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	62,82	74,82	57,86
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,6	40,57	25,78
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,29	55,02	44,99
9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	72,17	80,11	68,31
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,37	85,77	80,09
10K2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структурата). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	74,43	75,18	68,79
10K3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структурата). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние	1	42,74	45,26	40,5

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

### **Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1.1. (с рисунком), направленное на проверку знаний свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение этого задания составило в НМР 98,72 % (в РТ-98,12, по России - 96,88%).

Задание 3.1., направленное на проверку знаний и понимания сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Выполнение этого задания составило в НМР 81,39 % (в РТ-73,31, по России - 69,57%).

Задание 4.3., направленное на проверку знаний использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Выполнение этого задания составило в НМР 80,47% (в РТ-70,28, по России - 61,87 %).

Задание 10К1., направленное на проверку знаний Биологии как науки, о методах изучения живых организмов, о роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выполнение этого задания составило в НМР 85,77 % (в РТ-85,37, по России - 80,09 %).

### **Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения**

Задание 1.2., направленное на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Выполнение этого задания составило в НМР 37,77% (в РТ-39,42, по России - 38,35 %).

Задание 1.3., направленное на проверку знаний о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение этого задания составило в НМР 36,77% (в РТ-35,31, по России - 34,49%).

Задание 7.2., направленное за проверку знаний и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Выполнение этого задания составило в НМР 40,57 % (в РТ-30,6, по России - 25,78 %).

### **Выводы:**

В целом обучающиеся достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Разнообразие растительных клеток, владеют понятийным аппаратом биологии.

Сформированы умения:

- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

На низком уровне сформированы элементы содержания: Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком уровне сформированы умения:

1. проводить анализ виртуального эксперимента;
2. формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,
3. использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

### **Анализ ВПР по биологии в 7 классе, по программе 6 класса.**

**Количество участников ВПР по предмету** – 529 чел.

Участвовало: 28 школ

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 28

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НУРЛАТСКОГО МР С РЕЗУЛЬТАТАМИ РТ, РФ**

	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Татарстан	1208	34704	7,64	43,56	41,32	7,48
Нурлатский муниципальный район	28	529	2,08	47,83	42,53	7,56

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С ИТОГАМИ**

## ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников		Кол-во участников	%
Республика Татарстан			
Понизили оценку (%)	17469	50,51	
Подтвердили оценку (%)	16122	46,61	
Повысили оценку (%)	996	2,88	
Всего	34587	100	
Нурлатский муниципальный район			
Понизили оценку (%)	155	29,3	
Подтвердили оценку (%)	357	67,49	
Повысили оценку (%)	17	3,21	
Всего	529	100	

## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Распределение первичных баллов

Группы участников	Ко л-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Вся выборка	353	1195835	0, 2	0, 2	0, 4	0, 6	0, 8	1, 4	1, 7	2, 1	2, 5	2, 7	2, 6	11, ,2	9, 4	8, 1	7, 2	6, 3	5	9, 9	7, 2	5, 3	3, 9	2, 9	1, 6	2, 5	0, 8	0, 3	0, 1						
Республика Татарстан	120 8	34704	0 1	0 2	0 2	0 4	0 4	0 7	0 8	1 1	1 1	1 3	1 5	10, ,2	8 3	7 7	7 6	5 1	5	13 1	9 2	7 2	5 2	4 2	2 9	3 7	2 1	0 5	0 2						
Нурлатский муниципальный район	28	529	0	0	0	0	0	4	0	6	0	4	0	2	0	0	0	4	0	14 ,2	10 5	5, 5	7, 6	6, 4	4, 2	15 9	11 2	6, 6	4, 3	2, 6	1, 9	4, 3	2, 4	0, 4	0, 2

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Республика Татарстан</b>	<b>Нурлатский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
	34704 уч.	529 уч.	1195835 уч.	
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	67,26	61,25	61,96
<b>1.2.</b> Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	42,64	38,37	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	53,01	49,53	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,07	58,98	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,93	54,63	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	69,06	70,13	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	48,38	52,17	43,87

3.3.	Микроскопическое строение растений	1	41,44	48,2	34,34
	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.4.	Микроскопическое строение растений	1	38,06	47,64	32,06
	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	57,56	59,36	50,86
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,99	71,64	62,82
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,54	50,47	46,44
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	51,26	55,39	42,49
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,17	70,51	62,38
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83,99	84,78	79,93
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,58	51,42	47,86
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	45,51	44,05	42,59

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
<b>8.3.</b> Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,62	17,96	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,7	65,5	58,72
<b>10.1.</b> Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,42	87,81	83,67
<b>10.2.</b> Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	79,62	80,34	76,85

#### **Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися:**

Задание 10.1. и 10.2., направленное на проверку знаний о приемах выращивания, размножения растений и ухода за ними, на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выполнение этого задания составило в НМР 87,81% (в РТ-86,42, по России - 83,67%).

Задание 7., направленное на проверку знаний Царство Растений, органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Выполнение этого задания составило в НМР 84,78 % (в РТ-83,99, по России - 79,93 %).

#### **Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Задание 1.2., направленное на проверку знаний свойств живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений, на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Выполнение этого задания составило в НМР 38,37% (в РТ-42,64, по России - 33,63%).

Задание 3.4., направленное на проверку знаний о микроскопическом строении растений, на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Выполнение этого задания составило в НМР 47,64% (в РТ-38,06, по России - 32,06%).

Задание 8.3., направленное на проверку знаний о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Выполнение этого задания составило в НМР 23,62% (в РТ-17,96, по России - 22,17%).

#### **Выводы:**

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуется дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Типичные ошибки в заданиях:**

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10. Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю в 6 классе), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

### **Анализ ВПР по биологии в 8 классе, по программе 7 класса.**

#### **Количество участников ВПР по предмету – 455 чел.**

Участвовало: 27 школ

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 28

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НУРЛАТСКОГО МР С РЕЗУЛЬТАТАМИ РТ, РФ**

	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Татарстан	1206	31427	5,41	44,63	41,31	8,65
Нурлатский муниципальный район	27	455	1,1	41,98	44,62	12,31

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С ИТОГАМИ ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА:**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили оценку (%)	14610	46,69
Подтвердили оценку (%)	15438	49,34
Повысили оценку (%)	1242	3,97
Всего	31290	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили оценку (%)	81	17,8
Подтвердили оценку (%)	353	77,58
Повысили оценку (%)	21	4,62
Всего	455	100

#### **ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

## Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Вся выборка	353 53	108188 5	0, 1	0, 2	0, 5	0, 9	1, 3	1, 8	2, 2	2, 5	2, 6	2, ,5	10 8, 5	7, 6	6, 9	6, 2	5, 4	4, 5	8, 7	6, 8	5 8	3, 8	2, 9	2, 1	2, 5	1, 6	1, 1	0, 5	0, 3	0, 1
Республика Татарстан	120 6	31427	0 0, 1	0, 1 1	0, 2	0, 4	0, 6	0, 8	1 1	1, 1	1, 2	8	6, 9	6, 4	6, 1	6, 3	5, 8	5, 1	11 ,6	9, 6	6, 7	5, 5	4, 3	3, 5	3, 5	2, 4	1, 3	0, 8	0, 5	0, 2
Нурлатский муниципальный район	27	455	0 0	0, 4	0 0	0, 2	0 0	0, 2	0 0	0, 2	0 2	8, 4	7, 3	7, 9	6, 4	4, 8	4 3	3, 3	16 1	1 1	7, 7	4, 4	3, 1	2, 4	5, 3	3, 7	0, 9	1, 3	1, 1	0

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Нурлатский муниципальный район	РФ
		31427 уч.	455 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75,67	77,36	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,52	49,67	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	62,96	63,52	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,52	80,66	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	64,17	63,08	62,96

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смыслоное чтение				
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смыслоное чтение	2	61,31	62,75	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,71	66,7	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	55,49	58,35	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	39,78	38,46	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,76	78,9	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	33,15	35,71	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	53,6	64,18	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,89	38,17	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	75,39	79,01	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50,8	55,27	40,4

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67,15	68,13	62,01
--	---	-------	-------	-------

#### **Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися:**

Задание 3., направленное на проверку знаний по классификации организмов, принципов классификации, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение этого задания составило в НМР 80,66% (в РТ-80,52, по России - 74,25 %).

Задание 9., направленное на проверку знаний о Царстве Растений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выполнение этого задания составило в НМР 78,9 % (в РТ-78,76, по России - 71,64 %).

Задание 13.1. , направленное на проверку знаний о Царстве Растений, о формировании системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Выполнение этого задания составило в НМР 79,01% (в РТ-75,39, по России - 68,11%).

#### **Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Задание 8., направленное на проверку знаний о Царстве Растений, Царстве Бактерий, Царстве Грибов, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Выполнение этого задания составило в НМР 38,46% (в РТ-39,78, по России - 35,89%).

Задание 10., направленное на проверку знаний о Царстве Растений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выполнение этого задания составило в НМР 35,71% (в РТ-33,15, по России - 26,6%).

Задание 12., направленное на проверку знаний о Царстве Растений, Царстве Бактерий, Царстве Грибов, умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнение этого задания составило в НМР 38,17% (в РТ-35,89, по России - 31,18%).

#### **Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

### **Анализ ВПР по биологии в 9 классе, по программе 8 класса.**

**Количество участников ВПР по предмету** – 230 чел.

Участвовало: 11 школ

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 35

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НУРЛАТСКОГО МР С РЕЗУЛЬТАТАМИ РТ, РФ**

	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Республика Татарстан	385	7719	6,41	47,17	39,89	6,53
Нурлатский муниципальный район	11	230	1,3	36,96	50,87	10,87

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С ИТОГАМИ ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА:**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Татарстан		
Понизили оценку (%)	3755	48,68
Подтвердили оценку (%)	3714	48,15
Повысили оценку (%)	245	3,18
Всего	7714	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили оценку (%)	48	20,87
Подтвердили оценку (%)	174	75,65
Повысили оценку (%)	8	3,48
Всего	230	100

## **ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

## Распределение первичных баллов

## **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Нурлатский муниципальный район	РФ
	7719 уч.	230 уч.	396218 уч.	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний	2	69,87	66,52	68,29

– понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки				
<b>2.1.</b> Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека . Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,86	84,35	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека . Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,34	73,04	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека . Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	69,13	76,3	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека . Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,4	63,48	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	56,18	55,22	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных . Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,89	58,91	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных . Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,03	42,83	44
<b>5.1.</b> Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	62,62	79,57	60,73
<b>5.2.</b> Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,72	43,7	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,22	73,04	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,5	67,83	53,88
<b>7.</b> Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,49	83,04	67,78

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,19	59,57	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	59,53	65,43	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,16	58,7	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	49,18	49,78	47,09
<b>10.2.</b> Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,42	47,39	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,34	64,78	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62,28	62,32	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	61,17	72,17	59,51
<b>13.2.</b> Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	30,8	40,87	34,61

### **Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися:**

Задание 2.1., направленное на проверку знаний классификации животных, о значении животных в природе и жизни человека, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Выполнение этого задания составило в НМР 84,35 % (в РТ- 73,86, по России - 66,96 %).

Задание 5.1., направленное на проверку знаний о значении простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Выполнение этого задания составило в НМР 79,57% (в РТ-62,62, по России - 60,73%).

Задание 7., направленное на проверку знаний о беспозвоночных животных, хордовых животных. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Выполнение этого задания составило в НМР 83,04 % (в РТ-70,49, по России - 67,78%).

### **Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Задание 5.2, направленное на проверку знаний о значении простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Выполнение этого задания составило в НМР 43,7 % (в РТ-39,72, по России - 37,76 %).

Задание 10.2., направленное на проверку знаний о простейших и беспозвоночных, о хордовых животных. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Выполнение этого задания составило в НМР 47,39 % (в РТ-44,42, по России - 43,08 %).

Задание 13.2., направленное на проверку знаний о значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Выполнение этого задания составило в НМР 40,87% (в РТ-30,8, по России - 34,61%).

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

### **Рекомендации:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

2. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Повторение биологических понятий.

### **Анализ ВПР по биологии в 11 классе.**

**Количество участников ВПР по предмету** – 59 чел.

Участвовало: 8 школ

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 30

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НУРЛАТСКОГО МР С РЕЗУЛЬТАТАМИ РТ, РФ**

	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Республика Татарстан	220	2191	0,37	14,56	53,17	31,9

Нурлатский муниципальный район	8	59	0	11,86	59,32	28,81
--------------------------------	---	----	---	-------	-------	-------

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С ИТОГАМИ ПРОШЛОГО УЧЕБНОГО ГОДА:

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили оценку (%)	532	24,29
Подтвердили оценку (%)	1449	66,16
Повысили оценку (%)	209	9,54
Всего	2190	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили оценку (%)	10	16,95
Подтвердили оценку (%)	43	72,88
Повысили оценку (%)	6	10,17
Всего	59	100

### ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	82 96	109995	0 , 1	0 , 1	0 , 2	0 , 3	0 , 4	0 , 5	0 , 6	0 , 7	0 , 7	0 , 7	0 , 1	0 , 9	0 , 7	0 , 9	0 , 1	0 , 3	0 , 4	0 , 1	0 , 6	0 , 7	0 , 9	0 , 5	0 , 3	0 , 7	0 , 5	0 , 1	0 , 6	0 , 3				

PT	220	2191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	4	6	8	7	7	7	8	7,9	9	7,5	6	3	2	1	0	0
HMP	8	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	6	8	3	8	8	10	8	11	8	11	1	5	0	1	0	0		

## **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Нурлатский муниципальный район	РФ
		2191 уч.	59 уч.	109995 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,79	84,75	74,31
<b>1.2.</b> Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	62,35	45,76	53,52
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	84,73	86,44	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,67	85,59	77,14
2.3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	47,17	47,46	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,	1	80,83	67,8	74,79

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.				
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	74,17	83,05	72,49
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	63,3	84,75	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	82,88	84,75	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	82,57	88,14	71,07
7. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,27	90,68	67,23
8. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,45	66,1	71,52
9. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	2	77,77	88,14	69,02

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,19	83,05	85,33
<b>10.2.</b> Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	94,71	93,22	91,71
11.1. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	1	79,1	59,32	65,22
<b>11.2.</b> Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	51,39	42,37	40,1
12.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	71,11	64,41	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	71,02	62,71	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на	1	77,82	71,19	65,33

организмы.				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,43	24,86	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	58,42	66,1	51,05

### **Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися:**

Задание 6.2., направленное на проверку использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Выполнение этого задания составило в НМР 88,14 % (в РТ-82,57, по России - 71,07 %).

Задание 7., направленное на проверку знаний о классификации организмов, принципов классификации, об одноклеточных и многоклеточных организмах. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Выполнение этого задания составило в НМР 90,68 % (в РТ-76,27, по России - 67,23 %).

Задание 10.2., направленное на проверку знаний и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Выполнение этого задания составило в НМР 93,22% (в РТ-94,71, по России - 91,71%).

### **Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения:**

Задание 1.2., направленное на проверку умений выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Выполнение этого задания составило в НМР 45,76 % (в РТ-62,35, по России - 53,52 %).

Задание 11.2., направленное на проверку знаний и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Выполнение этого задания составило в НМР 42,37% (в РТ-51,39, по России - 40,1%).

Задание 13., направленное на проверку знаний и понимания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Выполнение этого задания составило в НМР 24,86 % (в РТ-30,43, по России - 25,21 %).

**Выводы:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

- 1) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- 2) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 3) на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 4) на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям биологии провести тщательный анализ качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.